

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

Первобытное общество

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки по ОПОП: 2022

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доцент Абайханова П. И.*

Рецензент: *к.с.н., доцент Чотчаева З.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2022 -2023 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.о. завкафедрой _____



Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	6
5.3. Примерная тематика курсовых работ	6
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям	12
7.2.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов	13
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	18
7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
8.1. Основная литература.....	22
8.2. Дополнительная литература	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	23
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
10.1. Общесистемные требования.....	26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12. Лист регистрации изменений	30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Первобытное общество

Целью изучения дисциплины является создание цельной картины становления ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

Для достижения намеченных целей курса поставлены следующие **задачи**:

1. Характеристика этапов и движущих сил антропосоциогенеза;
2. Особенности развития производительных сил общества и взаимосвязь их с эволюцией социальных структур;
3. Анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
4. Становление и эволюция семейно-брачных отношений;
5. Сложение и изменение на протяжении истории первобытного общества собственности (от коллективной к частной);
6. Хозяйственно-культурные типы общества на различных этапах его развития, возникновение и эволюция производящего хозяйства.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.06.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины «Первобытное общество», студенты используют знания, умения, способности деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Древнего мира», «Этнография», «Антропология».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Первобытное общество» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Археология», «История Средних веков».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	--

ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	<p>ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфичной актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p> <p>Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
-------------	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **ЗЕТ-3; 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	54	-
в том числе:		
лекции	36	-
практические занятия	18	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Введение в курс. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.	12	4	2		6	ПК-5	Устный опрос	
2.	Источники по истории первобытного общества	10	4	2		4	ПК-5	Доклад с презентацией	
3.	История возникновения и развития науки о первобытном обществе	10	4	2		4	ПК-5	Творческое задание	
4.	Хронология и периодизация первобытной истории	10	4	2		4	ПК-5	Блиц-опрос	
5.	Антропогенез в раннем и среднем палеолите	12	4	2		6	ПК-5	Реферат	
6	Формирование и основные компоненты современной теории антропогенеза.	10	4	2		4	ПК-5	Творческое задание	
7	Возникновение человеческого общества	14	4	2		8	ПК-5	Устный опрос	
8	Зрелость первобытного общества: эпоха	16	4	2		10	ПК-5	Доклад с презентацией	

	первобытной (родовой) общины							
9	Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования	14	4	2		8	ПК-5	Тест
	Итого	108	36	18		54		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

а. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	8
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	8
Решение задач	6
Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого СРО	54

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные

образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-5	Знать:	Не знает	В целом знает	Знает	
Базовый	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь:	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования	
	Владеть:	Не владеет	В целом владеет	Владеет	
	навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Повышенный	Знать: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными зада-				В полном объеме знает, как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными зада-

	<p>чами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>				<p>чами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>
	<p>Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфической актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>				<p>В полном объеме умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со специфической актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования</p>
	<p>Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>				<p>В полном объеме владеет навыками навыками применения исторических и обществоведческих знаний в рамках урочной и внеурочной</p>

					деятельности
--	--	--	--	--	--------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Темы рефератов и докладов ПК-5

1. Предмет, задачи и основные проблемы истории первобытного общества.
2. Источники истории первобытного общества.
3. Хронология и периодизация истории первобытного общества.
4. Назовите основные методологические учения и направления науки о первобытном обществе.
5. Сущность человека и его отличие от представителей живой природы.
6. Движущие силы антропогенеза.
7. Расогенез.
8. Основные теории антропогенеза.
9. Ближайшие предки человека, места их находок, их морфологическая характеристика.
10. Охарактеризуйте образ жизни, хозяйство и материальную культуру архантропов.
11. Охарактеризуйте образ жизни, хозяйство и материальную культуру палеоантропов.
12. Праобщина.
13. Основные черты ранней родовой общины.
14. Охарактеризуйте систему отношений в ранней родовой общине, формы управления.
15. В чем состояли процессы социализации.
16. Каковы основные тенденции в развитии производительных сил в первобытности.
17. Основные технические достижения первобытной эпохи.
18. Как формировались хозяйственно-культурные типы, каковы их потенциальные экономические возможности.
19. Причины неравномерности исторического развития.
20. Как менялись экономические отношения в первобытности. Каковы были формы собственности.
21. Как развивались ремесла, обмен и торговля в условиях первобытности.
22. Каковы были ранние формы эксплуатации.
23. Каковы механизмы имущественной и социальной стратификации.
24. Охарактеризуйте причины и характер общественного разделения труда, его роль в разложении первобытных отношений.
25. Происхождение семьи и брака.
26. В чем состояла эволюция брака.
27. Ранние формы семьи.
28. Предпосылки разложения общинного строя.
29. В каких формах происходило становление институтов власти и управления в период формирования государства.
30. Сущность частной собственности и причины ее развития.
31. Как и когда возникли мышление и речь.
32. Особенности первобытного мышления и рациональных знаний.

33. Происхождение и ранние формы искусства.
34. Возникновение и ранние формы религии.
35. Типы контактов государств и первобытных обществ.
36. Пережитки первобытности в современности.
37. Судьба архаичных народов в новейшее время

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов

Задание1(ПК-5)

1. Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриархата:

1. К. Леви-Стросс
2. И.Я. Бахофен
3. Г.Л. Морган
4. Г. Чайлд

2. Палинология - это:

1. Наука об ископаемых животных
2. Раздел науки о биологической эволюции человека
3. Наука о пыльце ископаемых растений
4. Раздел геологии

3. Древнегреческий ученый, автор труда "География", содержащего ценные сведения о жизни

различных народов:

1. Геродот
2. Страбон

3. Тацит
4. Лукреций Кар
4. Промискуитет - это:
 1. Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе
 2. Один из видов религии в первобытном обществе
 3. Обычай дарообмена между представителями разных племен
 4. Обычай выкупа невесты в первобытном обществе
- 5. Время возникновения человека современного вида:**
 1. Ок. 80 тыс. лет назад
 2. Ок. 65 тыс. лет назад
 3. Ок. 40 тыс. лет назад.
 4. Ок. 25 тыс. лет назад
- 6. Эндокран - это:**
 1. Процесс перехода древних гоминид к прямохождению
 2. Слепок отпечатков пальцев древнего человека
 3. Слепок с внутренней поверхности черепной коробки древнего человека
 4. Подбородочный выступ на черепе древнего человека

7. Наиболее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

1. Прямохождение
2. Увеличение объема мозга
3. Исчезновение хвоста
4. Развитие кисти руки

8. Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:

1. Юго-восточная Азия
2. Южная Африка
3. Восточная Африка
4. Южная Европа
9. Левират - это:

1. Брак между дядей и племянницей

2. Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены
3. Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа
4. Брак между двоюродными братом и сестрой

10. Нуклеус - это:

1. Каменное орудие, разновидность рубила
2. Крупный осколок кремня, от которого откалываются отщепы или пластины
3. Мелкое кремневое орудие
4. Костяное орудие, разновидность проколки

Задание 2 (ПК-5)

11. Обряд приобщения подростков к категории взрослых называется:

1. Адопция
2. Конкубинат
3. Инфантицид
4. Инициация

12. Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего

мира:

1. Анимизм
2. Тотемизм
3. Фетишизм
4. Магия

13. Основной путь заселения Американского континента пролегал:

1. Из Азии через Океанию
2. Из Северо-восточной Азии по сухопутному "мосту"
3. Он был заселен человечеством изначально
4. Из Европы

14. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:

1. Гейдельбергский человек
2. Синантроп
3. Питекантроп
4. Австралопитек

15. Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:

1. Шимпанзе
2. Орангутан
3. Горилла
4. Гиббон

16. Формой объединения предлюдей является

1. Материнская община предлюдей
2. Праобщина
3. Первобытное стадо предлюдей
4. Родовая община, племя, фратрия.

17. Социогенез, это...

1. Развитие человека как биологического существа
2. Развитие человека как социального существа, живущего в обществе
3. Процесс возникновения социальных групп и классов в раннеродовой общине

18. По геологической периодизации – современный этап четвертичного периода

1. Неолит
2. Голоцен
3. Плейстоцен
4. Палеозой

19. Хронологически керамика позднего (верхнего) палеолита

1. 1,5 млн. – 100 тыс. лет назад
2. 40-10 тыс. лет до н.э.
3. X-VI тыс. до н.э.
4. VI-III тыс. до н.э.

20. Самыми ранними и простыми орудиями труда были...

1. Галечные
2. Ручные рубила
3. Отщепы
4. Нуклеусы

Тестовое задание 3 (ПК-5)

21. Человека отличает от приматов (выбрать неверный вариант)

1. Наличие верхних конечностей
2. Развитый головной мозг
3. Ортоградность
4. Высокий уровень метаболизма

22. Этот примат относится к австралопитековым, возможно, к виду *habilis*, жил 2 – 1,7 млн. лет назад, вероятно, изготавливал примитивные галечные орудия труда

1. Египтопитек
2. Дриопитек
3. Неандерталец
4. Презинджантроп

23. Хронологически керамика неолита

1. VI-III тыс. до н.э.
2. 40-10 тыс. до н.э.
3. 6-3 тыс. лет назад
4. Р. X-III тыс. до н.э.

24. Этот архантроп жил 350-400 тыс. лет назад, имел постоянное место обитания, обладал членораздельной речью, использовал огонь

1. Неандерталец
2. Синантроп
3. Питекантроп
4. Неоантроп

25. В верхнем палеолите (выбрать неверный вариант)

1. Ледник отступает, крупные травоядные животные уходят на север
2. появляется техника отжимной ретуши, призматические нуклеусы
4. Человечество активно переходит к производящему хозяйству
5. Появляются специализированные орудия: копье-металки, бумеранги, проколки, гарпуны.

26. Свидетельство Миклухо-Маклая о жизни папуасов Новой Гвинеи является источником...

1. Лингвистическим
2. Письменным документом
3. Этнографическим
4. Литературным

27. Самые древние известные нам орудия труда, найденные в Эфиопии, датируются...

1. 2,6 млн. лет
2. 700 тыс. лет
3. 450 тыс. лет
4. 400 тыс. лет

28. Выберите неверное суждение

1. Приматы, как отряд, выделились из млекопитающих около 60 млн. лет назад
2. Зинджантропы жили 1,7 – 1,5 млн. лет назад
3. Первые австралопитековые найдены в 30-х гг. XX в. на юге Австралии.

29. К движущим силам антропогенеза не относится

1. Трудовая деятельность и естественный отбор
2. Инверсия.
3. Брахиация

30. Найдите слово, не связанное логической связью с другими словами

1. Питекантроп
2. Синантроп
3. Австралопитек

Задания для дидактических работ

I. Прочитайте отрывок из статьи современного российского историка В. М. Хачатурян. Почему ученые отвергают представление о том, что древнейшей формой объединения людей было первобытное стадо?

[Пересматриваются] «многие традиционные, привычные представления о первобытном обществе и человеке. Например, термин «человеческое стадо» давно вышел из употребления — даже по отношению к эпохе «человека умелого»: считается, что в человеческом коллективе всегда были иные, чем в животном мире, нормы поведения. Археологические открытия заставляют проявлять большее уважение к первобытным людям, которых объединяли не только потребность в добычании пищи, но и сексуальные, а также родственные связи. Они умели ограничивать себя в еде в пользу детей, старики и женщины, передавать опыт из поколения к поколению, распределять время для охоты и выработки орудий труда. Поэтому более адекватным считается термин «праобщина».

II. Проанализируйте информацию о периодизации предцивилизационной стадии развития человечества. Какой критерий положен в основу периодизации?

Палеолит: 2,5 млн лет назад — X тыс. до н. э.

Ранний (или нижний): 2,5 млн — 125/100 тыс. лет назад.

Средний: 125/100 — 40/35 тыс. лет назад.

Поздний (или младший, верхний): 40/35 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Мезолит: 120 тыс. — 12/10 тыс. лет назад.

Неолит: 9/8 — 3 тыс. лет назад.

III. Динамика процесса становления производящего хозяйства представляется историкам следующей. Выращивание ячменя и пшеницы-двухзернянки, а также бобов, проса, фасоли, гороха, кукурузы, разведение коз, овец, ослов, свиней, позднее — крупного рогатого скота на территории: X—VIII тыс. до н. э. — современного Западного Ирана, Северного Ирака, Палестины, Малой Азии, Южной Туркмении; VIII—V тыс. до н. э. — Египта, Месопотамии, Кавказа, Средней Азии и долин Инда и Ганга; IV—II тыс. до н. э. — Северного Китая, Западной Европы, Южной Индии, Юго-Восточной Азии, Южной и Центральной Америки.

Почему данный процесс называется революцией? Почему неолитической? Предложите свое определение понятия «неолитическая революция».

IV. Сформулируйте основные гипотезы происхождения человека. Используя учебники и дополнительную литературу, подберите аргументы, подтверждающие или опровергающие их. Данные каких наук вы будете использовать?

V. Заполните таблицу «Изменения в жизни людей каменного века»

период	новообразования	их значения

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

по дисциплине «Первобытное общество»

1. Историография ИПО до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография ИПО с середины XIX века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Материальная культура австралопитеков.
5. Эпоха первобытного человеческого стада: преодоление зоологического индивидуализма.
6. Открытие и изучение архантропов.
7. Материальная культура архантропов.
8. Первые социальные закономерности: табу и их роль в преодолении первого кризиса человеческого общества.
9. общества.
10. Промискуитет: агамия, аномия.
11. Открытие и изучение палеантропов.
12. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX в.
13. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX в.
14. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
15. Открытие и исследование австралопитеков.
16. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков.
17. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
18. Материальная культура палеантропов. Леваллуазская техника расщепления камня.
19. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.

20. Проблема возникновения языка и речи.
21. Праобщина классических неандертальцев: второй кризис человеческого общества.
22. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
23. Накопление практических знаний в раннеродовом обществе.
24. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
25. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.
26. Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.
27. Искусство начала верхнего палеолита: макаронны, трафареты рук, контурный рисунок.
28. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластика.
29. Особенности конкретно-практического мировоззрения человека раннеродового общества.
30. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
31. Первые свидетельства изобразительной деятельности. "Натуральный макет" и его роль в жизни палеантропов.
32. Изобразительное искусство начальной стадии верхнего палеолита: трафареты рук, макаронная техника, канонизированный контурный рисунок.
33. «Мадленская» полихромная живопись.
34. Возникновение и развитие скульптуры. Мелкая пластика (глина, кость, рог, камень). Скульптуры «венер» и их значение в раннеродовом обществе.
35. Палеолитическое искусство на территории России: Каповая и Игнатьевская пещеры, Шишкинские скалы, мелкая пластика, орнамент на орудиях труда и предметах.
36. Значение и роль искусства в жизни раннеродового общества, взаимосвязь с ранними формами религии.
37. Тотемизм, магия и культы раннеродового общества
38. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
39. Брак в раннеродовой общине.
40. Возникновение присваивающей экономики, особенности первобытного хозяйства.
41. Эпоха мезолита: третий кризис человеческого общества и его преодоление.
42. Материальная культура эпохи мезолита.
43. Неолитическая революция.
44. Материальная культура эпохи неолита.
45. Возникновение и очаги раннего земледелия.
46. Структура позднеродовой общины.
47. Социальная структура позднеродового общества.
48. Ранние формы собственности.
49. Брак и семья в позднеродовом обществе.
50. Хозяйственно-культурный тип позднеродового общества, их взаимодействие.
51. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.
52. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.
53. Социализация в первобытном обществе: младенчество, детство, инициации.
54. Духовная культура и искусство позднеродового общества.
55. Возникновение и особенности шаманизма.
56. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.
57. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.
58. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.
59. Появление новых хозяйственно-культурных типов в период распада первобытного общества и их роль в развитии производительных сил.
60. Межобщинное разделение труда на заключительных этапах развития первобытного общества и появление торговли.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература

1. Адаевская, Т. И. Первобытное общество: учебное пособие /Т.И.Адаевская; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-8259-1495-4. - [URL:https://e.lanbook.com/book/15702](https://e.lanbook.com/book/15702) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. История первобытного общества. Ч. 1: Ранний и средний палеолит: учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов; Горно-Алтайский государственный университет. - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015 - 220 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159332> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Марков, Г. Е. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе): учебное пособие / Г. Е. Марков. - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2017 - 304 с. - ISBN 978-5-16-012046-1. - URL:<https://znanium.com/catalog/product>. - Режим доступа: по подписке.

4. Марков, Г.Е. Первобытное общество: учебное пособие. / Г. Е. Марков - Москва: Издательство Моск. ун-та, 2019. - 210 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347579> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Первобытное общество: учебное пособие / составитель А. П. Беликов; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 147 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155455> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Шер, Я. А. Первобытное искусство: учебное пособие / Я. А. Шер; Кемеровский государственный университет. - 2-е изд., перераб. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 435 с. - ISBN 978-5-8353-1129-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30061> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Бутовская М.Л., Козинцев А.Г. Современные концепции антропогенеза и проблема расселения палеолитических гоминоидов // Этнографическое обозрение. 1994. №1.
2. Вишняцкий Л. Б. Происхождение Homo sapiens: Новые факты и некоторые традиционные представления // Советская археология. 1990. № 2.
3. Возникновение рода Homo и его эволюция // Вопросы антропологии. Вып. 41. М., 1972.
4. Возникновение человеческого общества. Палеолит Африки // Палеолит мира. Л., 1977.
5. Генинг В.Ф. Этнический процесс в первобытности. Свердловск, 1970.
6. Герасимов М.М. Люди каменного века. М., 1964.
7. Григорьев Г.П. Начало верхнего палеолита и происхождение Homo Sapiens. Л., 1968.
8. Даниленко В.Н. Космогония первобытного общества // Начала цивилизации. Екатеринбург; М., 1999.
9. Дарвин Ч. Происхождение человека и половой отбор // Собр. соч. Т. 5. М., 1953.

9. Методические указания для обучающихся по освоению содержания факультатива

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений;

	выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только ти-

повые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов, терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) «Первобытное общество» является формирование у студентов профессиональных компетенций на основе систематизированных знаний об истории зарождения и первых шагах в развитии человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный

<p>2023/2024 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
----------------------------------	--	------------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование и технические средства обучения
<p>Учебная аудитория № 302</p>	<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p>	<p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> 3 компьютера с подключением к информационно-</p>

		<p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p>
--	--	--

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.